

SEGUNDO ENCUENTRO Liderazgo y participación			
Docente / facilitador(a)			
Pregunta generadora	¿Cuáles son las apuestas y motivaciones para promover liderazgo y participación en esta modalidad?		
Capacidad / Competencia	Los/as NNA participantes reflexionan sobre la promoción del liderazgo y la participación en la iniciativa escolar desde la modalidad virtual Cooperación y trabajo en equipo		
Sesiones / Duración	Una sesión de una hora y media		
Temas, problemas o conceptos específicos	<p>En esta sesión hablaremos sobre la promoción del liderazgo y la participación en estos momentos de pandemia en los que nos tenemos que encontrar por medio de la virtualidad, es importante que orientemos la reflexión hacia la importancia de consolidar liderazgos consientes y críticos, capaces de transformar su entorno.</p> <p>Importante: Para facilitar el ejercicio y que se comprenda lo que queremos que en cada uno se haga, se recomienda que la facilitadora prepare uno o dos ejemplos para cada actividad y al mismo tiempo, que la facilitadora realice los ejercicios simultáneamente, para que también pueda compartirlos y haya un lugar un intercambio más horizontal y cercano.</p>		
Momento	Descripción	Materiales	Tiempo
Previo al encuentro	<p>Unos días antes de la sesión se llamará a los NNA líderes y lideresas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntarles cómo están y poder alimentar la conexión que vayamos generando con ellos/as. Esto es importante en la construcción de confianza y deberemos en estas llamadas individuales a NNA tener una muy buena escucha para poder detectar 	<p>Material audiovisual (video “Los pájaros en una cuerda”) Recarga.</p>	(antes de la sesión)

	<p>cómo están yendo, cómo se sienten, qué dificultades o aspectos positivos están encontrando en los retos. Así, podremos ir adaptándonos y haciendo cambios en el proceso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordarles el día, hora y método de conexión de nuestro encuentro. - Decirles que en la aplicación de Class Dojo (o en whats app si en la aplicación no se puede subir) tienen un video “Los pájaros en una cuerda” Deberán verlo antes de la sesión y responder de manera escrita en la actividad a estas preguntas: - Decirles los materiales que necesitaremos en la sesión: diario, lapiceros, lapiceros de colores, el celular con batería. 		
Conexión	<p>Cada encuentro iniciará informando a los/as NNA que vamos a grabar la sesión porque en este proceso es muy importante lo que ellos/as digan y no queremos perdernos nada, pero esta grabación será totalmente confidencial y no la compartiremos con nadie, solo se quedará en el equipo.</p> <p>Se iniciará el encuentro preguntando a los y las NNA cómo han pasado este tiempo desde nuestro último encuentro y pidiendo que compartan algo que les haya llamado la atención al realizar el reto del mes pasado: puede ser algo que hayan sentido, que hayan aprendido, que les haya gustado o que no.</p> <p>Adicional a esto se les pedirá que recuerden los acuerdos colectivos que establecimos el encuentro de sintonía, de manera que podamos tenerlos siempre presentes.</p>	Tomar asistencia.	15 Minutos
Desarrollo	<p>Pido que... (tomado de la cartilla Jugar para tomarnos en serio la paz, p. 42)</p> <p>Esta será una variación del juego tal como se presenta en la cartilla. Con esta actividad se pretende generar diálogos sobre la importancia de la escucha, el silencio y la atención, como partes fundamentales de cualquier conversación.</p>		15 Minutos

	<p>Se les indicará a los y las estudiantes que conforme se vayan mencionando una serie de actividades, todos y todas al tiempo hagan el sonido que consideren corresponde a esa actividad. Es importante romper el hielo mostrando cómo se haría y sin temor a ‘hacer el ridículo’.</p> <p>Pídele al grupo que haga el sonido que hacemos cuando:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comemos mango- Lloramos a gritos- Cantamos desafinados- Tomamos un vaso de agua- Nos lavamos los dientes- Comemos chicle- Cerramos la puerta- Montamos en bicicleta <p>Para cerrar la actividad, se les preguntará ¿qué sintieron al escuchar tantos sonidos al tiempo? ¿lograban escuchar el sonido que hacían su compañeros y compañeras con claridad?</p> <p>Escuchar como práctica consciente</p> <p>Después de las preguntas que cierran el ejercicio anterior, se recogerán las sensaciones de los y las participantes, y se abrirá un espacio para hablar sobre la importancia de escuchar al otro y la otra, especialmente si la palabra es de las pocas formas que tenemos para comunicarnos hoy que no nos podemos encontrar de manera presencial. Escuchar y ser escuchado, va más allá de</p>		<p>10 Minutos</p> <p>30 Minutos</p>
--	---	--	---

estar en silencio, implica darle la oportunidad al otro y la otra de participar y de crear colectivamente desde el intercambio de saberes, sentires, emociones, que pueden ser transmitidos con la tranquilidad de que nadie va a interrumpir o burlar aquello que es para mí importante comunicar. ¿Qué dificultades encontramos para la escucha en estos tiempos de pandemia? ¿Cómo podemos hacer para escucharnos mejor por estos medios? *(La intención pedagógica de este momento es darle lugar a la palabra y resaltar la importancia de la escucha)*

Liderazgo y participación

Para reconocer mi capacidad de liderazgo debo empezar por reconocer a quienes me rodean y cómo ellos y ellas me aportan a mí como líder. La invitación con este ejercicio es a generar reflexiones sobre las relaciones que construyo con el otro y la otra, alejándonos de la idea de que ellos y ellas son diferentes a mí, para reconocer como inciden y han incidido quienes me rodean en mí, y cómo incido yo en ellos y ellas.

Vamos a pedirle a los chicos y chicas que se dibujen en la bitácora, y que alrededor de su dibujo realicen cinco círculos o anillos:

- En el primer círculo escribiremos o dibujaremos sobre ¿quién soy?, ¿qué me gusta?, ¿con qué me identifico?
- En el segundo círculo sobre ¿cuáles son las cualidades que tengo y me hacen un buen líder?
- En el tercer círculo sobre ¿quiénes componen mi familia?, ¿cómo es mi casa?, ¿en qué

	<p>lugar de mi casa paso la mayor parte del tiempo?, ¿qué líderes reconozco en mi casa?</p> <ul style="list-style-type: none">- En el cuarto círculo vamos a escribir ¿con quién compartía fuera de mi casa?, ¿qué lugares frecuentaba fuera de mi casa?, ¿qué líderes reconozco en estos lugares?- Finalmente, en el quinto círculo vamos a escribir ¿qué rol desempeño en cada uno de estos círculos?, ¿reflexiono sobre los que me gusta y lo que no?, ¿qué apporto a las personas que me rodean?, ¿por qué soy importante en cada una de los círculos que dibuje? <p>Ahora, vamos a pedirle a cada uno y cada una que nos socialice lo que ha identificado en cada uno de los círculos haciendo especial mención de una característica que reconocen en los diferentes líderes que reconocieron en el tercer y cuarto círculo.</p> <p>Preguntemos ¿si consideran que es importante trabajar de manera conjunta con las personas que les rodean?, y en este sentido demos paso a una conversación en la que podamos ligar el liderazgo, la participación y el trabajo en equipo como tres aspectos que deben ir siempre acompañados, o ¿cómo son los líderes que nos permiten la participación de los y las demás?, ¿cuál es la importancia del trabajo en equipo?, y ¿qué aspectos positivos pueden encontrar si se proponen a trabajar en equipo en sus casas, en la escuela, o en los demás lugares que frecuentaban?, ¿qué podría cambiar con esto?</p> <p>En este momento de reflexión puede ser fundamental para promover la participación y fomentar el diálogo que recordemos el video que se les envió previamente, “Los pájaros en una cuerda”, qué reflexiones nos deja el video sobre la tolerancia, el trabajo en equipo y el</p>		
--	--	--	--

	<p>liderazgo, ¿podríamos darle una final diferente al cuento?</p> <p>Explicación del reto que les toca en este mes. Se explicará antes de cerrar el reto que realizaremos este mes y se abrirá un espacio de preguntas, aclarando que les acompañaremos por whats app llamadas si lo necesitan.</p>		
Valoración y evaluación	<p>Baúl del cuidado La evaluación se hará a través de un recurso simbólico que es el baúl del cuidado. Cada encuentro, al terminar, se les preguntará: ¿Qué aprendizajes y sensaciones de la sesión quieres guardar en el baúl del cuidado? Unas cuatro o cinco personas podrán compartir su aprendizaje y a todos/as les pediremos que, al terminar la sesión, escriban el aprendizaje en Class Dojo (en la actividad destinada para ello), de manera que así todos/as llenemos el baúl del cuidado.</p>		5 Minutos
Recursos físicos y virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Recarga de celular • Listado de NNA líderes que participarán del encuentro • Diario • Video enviado previamente a la sesión 		